

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Морозова Е. Н., преподаватель базовой кафедры филологического образования Андреева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Е. А. Кашкарева

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной риторической подготовки к организации педагогического дискурса в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

- формирование речевого поведения педагога в условиях поликультурного дискурса;
- освоение основных педагогических тактик и стратегий речевого поведения в условиях поликультурного дискурса;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая)

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного
Методические концепции обучения русскому языку как неродному

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного	знать: - способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного в области коммуникаций; владеть: - приемами анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в практике преподавания русского языка как неродного
ПК-4 Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского	знать: - дидактические основы преподавания русского языка как

языка как неродного/иностранного	неродного/иностранного; уметь: - методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному; владеть: - навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как иностранному/ неродному
-------------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

6 Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства:

Речевая деятельность учителя-словесника. Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные.

Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках. Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к коммуникативно-речевой активности.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса:

Речевые стратегии и тактики в поликультурном педагогическом дискурсе. Ценности педагогического дискурса по А.И. Карасику. Тактики и стратегии речевого поведения педагога. Тактики и стратегии педагогического дискурса по А. К. Михальской. Закон гармонизирующего диалога.

Методики формирования основных знаний и навыков обучаемых в области коммуникативного лидерства.

6.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (2 ч.)

Тема 1. Речевая деятельность учителя-словесника (2 ч.)

Понятие речевого поведения и речевой деятельности. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация, контроль как этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные. Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса:

Тема 2. Речевые стратегии и тактики в поликультурном педагогическом дискурсе. Ценности педагогического дискурса по А.И. Карасику. Тактики и стратегии речевого поведения педагога. Тактики и стратегии педагогического дискурса по А. К. Михальской. Закон гармонизирующего диалога.

6.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (4 ч.)

Тема 1. Речевая деятельность учителя-словесника (2 ч.)

1. Понятие речевого поведения и речевой деятельности.

2. Мотивация, ориентировка, планирование, реализация.

3. Контроль как этап речевой деятельности.

Тема 2. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные (2 ч.).

1. Особенности работы с категорией мотивации, систематизации информации, представленной в научно-учебных источниках.

2. Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к коммуникативно-речевой активности.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса (2 ч.)

Тема 3. Ценности педагогического дискурса (2 ч.)

1. Ценности педагогического дискурса по А.И. Карасику.

2. Тактики и стратегии речевого поведения педагога.

3. Тактики и стратегии педагогического дискурса по А. К. Михальской.

4. Закон гармонизирующего диалога.

5. Методики формирования основных знаний и навыков обучаемых в области коммуникативного лидерства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (31 ч.)

Раздел 1. Образовательные аспекты современного поликультурного пространства (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Ознакомьтесь с общими положениями Проекта концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Выделите актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Задание 2. На основании данных переписи населения, представленных на сайте Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru), проследите динамику изменении этнического состава различных регионов РФ. Оформите полученные данные в виде диаграммы.

Раздел 2. Эмоционально-интеллектуальная составляющая поликультурного педагогического дискурса (31 ч.)

Вид СРС: * Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Найдите данные об этническом составе Вашего города (поселка). Проанализируйте количественные показатели этнокультурных групп.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	ПК-3
2.	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного			
Не способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но бессистемно способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного
ПК-4 Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов			
Не способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	В целом успешно, но бессистемно способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	Способен в полном объеме создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-4)

1. Понятие, функции, виды педагогического общения.
2. Расскажите о принципах гуманизации педагогического взаимодействия и отношений с детьми.
3. Опишите психологическую структуру ситуации педагогического общения. Общение как психолого-педагогическое понятие.
4. Покажите профессиональные позиции и стили педагогического общения.
5. Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения.

6. Охарактеризуйте личность учителя в системе педагогического взаимодействия. Коммуникативная компетентность педагога.
7. Коммуникативная сторона педагогического общения.
8. Устная речь как основное средство педагогического общения. Средства выразительности речи учителя.
9. Коммуникативная культура учителя.
10. Коммуникативные барьеры, их причины и виды, возможности преодоления.
11. Техники эффективного педагогического общения.
12. Техники формулирования вопросов. Техники активного слушания.
13. Психологическая структура ситуации педагогического общения.
14. Организационные, дисциплинарные и оценивающие воздействия в ситуации педагогического общения.
15. Трудности педагогического общения, их классификация, особенности проявления.
16. Нарушения педагогического общения и возможные пути их устранения.
17. Тактика педагогического общения с учащимися, занимающими различное положение в коллективе.
18. Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.
19. Особенности педагогического взаимодействия с родителями.
20. Способы и методы разрешения педагогических конфликтов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, Т.В. Речевая культура личности / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <https://urait.ru/bcode/83432>

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450233>.

Дополнительная литература

1. Ассуирова, Л. В. Педагогическая риторика : учебник / Л. В. Ассуирова , Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева; под ред. Н. Д. Десяевой. – М. : Академия, 2012. - 256 с.
2. 4. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ- камера).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.